

Валентина Красникова

Система «Организованный ребенок», или Дети могут все!

Оглавление

В двух словах о себе или как я стала «Деловой Домохозяйкой»	2
Глава 1. Мотивация или что нами движет?.....	5
Дети — наше отражение!	5
Чего же мы хотим добиться?.....	6
Неряшливость – не природное качество, а упущение родителей!	8
Главное из раздела «Мотивация»	9
Глава 2. Каждому возрасту – свой подход	10
Особенности возраста	10
От года до полутора	10
Главное из раздела «От года до полутора».....	12
Два–три года	12
Главное из раздела «Два-три года»:	17
Дошколята 3,5-6 лет	17
Главное из раздела «Дошколята 3,5-6 лет»:	21
Младшая школа	21
Главное из раздела «Младшая школа»:.....	25
Средняя школа.....	25
Подростки.....	26
3. Вспомогательные материалы. Карточки.	27
Главное из курса «Организованный ребенок»	28

Аннотация

Книга Валентины Красниковой, мамы 17 детей, первая из серии «Школа маленького предпринимателя». Это не научный труд, а автор не профессиональный писатель, не психолог. В современном обществе сформировалась «бездетная» психология и педагогика. Многие специалисты, которые изучают детскую психологию, никогда не меняли подгузники плачущему малышу после бессонных ночей, но при этом они пишут наукообразные тексты, пытаются учить родителей воспитывать своих детей. Автор предлагает пойти другим путем, от обратного: от реальной жизни, реальных детей, которые радуются и плачут, слушаются и «воспитывают» своих родителей. Нашим «навигатором» будет практика, практика и еще раз практика. Приглашаем вас в увлекательное путешествие в мир организованного ребенка! Данная книга является переработанным изданием книги 2019 года.

В двух словах о себе или как я стала «Деловой Домохозяйкой»

2003

Мне 27 лет, замужем. У нас двое мальчиков: одному два, другой недавно родился.

Занимаюсь детьми, поглощена домом абсолютно, глажу даже шнурки и носки. Убираюсь по ночам, чтобы все до блеска, до стерильности. Стираю на руках каждый день – просто нравится...

2005

Мне 30. Усыновили Ксюшу и Марка, родилась Аришка. Старшему три года, двое малышей по два года и два новорожденных младенца.

Шнурки уже не глажу. Стираю на автомате, убираюсь все так же по ночам. Самый кайф – ночью, вернее под утро, после того как все идеально вымыто, попить чаю с шоколадкой в тишине и чистоте... Старший в три года уже читает, младший в полтора знает всю азбуку. Развивающие занятия каждый день. Все время хочу спать... Муж где-то рядом.

2010

Детки подросли. Принимаем еще троих детей. Итак, у нас уже восемь.

Старшие на домашнем обучении третий год. Помимо этого, занимаемся музыкой, гимнастикой, ходим в художественную школу. Испытываю дикий интеллектуальный голод. Прочитываю «Войну и мир» за три ночи. Вес, оказывается, перевалил за 100!!! Как всегда, сижу ночью на кухне, смотрю на свой дом: здесь не убрано, там грязно... Но сил взять и все зараз убрать просто нет. Чувство вины и непонимание: что я делаю не так?

2012

Продаем квартиру, переезжаем в дом. Авральная стройка, внутренняя отделка. По ночам уже не убираюсь, а залипаю в Интернете. Уборка на 280 «квадратов» кажется невозможной. Работаю только поваром.

Я кончилась. Синдром хронической усталости. На ногах могу стоять не более 30 минут. Каждый месяц укладывает в кровать ангина. Только проснулась утром – уже устала...

Это были самые трудные два года в нашей жизни. И в тот момент, когда я больше всего была нужна мужу и детям, меня просто не было. Мне казалось, что материнство – это спринт, а на самом деле это марафон.

В тот период можно было написать книгу «Так делать нельзя, или Как угробить свою жизнь»: везде опаздываем, пропускаем, забываем, постоянно что-то ищем... Боюсь подходить к телефону. Страшно смотреть в зеркало. Да и кто меня видит?..

2013

В местном издании я случайно наткнулась на 11 заповедей флай-леди. Начала искать, читать и полетела... Вес – минус 20 кг. Размусорила дом, никаких генералок... Спорт, забота о здоровье, быт перестал изматывать. Общественная деятельность, планирование бюджета, время с мужем, время для детей... Оказывается, у меня все это есть и может быть. Я воскресла!

2014

Приняли еще пятерых детей. Двоим по полтора года. Все тот же дом, та же стройка, прибавился огород. При этом никакого стресса. Все идеально? Нет, но я знаю цель и как к ней прийти.

2015

Я поняла, что предела нет, и серьезно увлеклась тайм-менеджментом. Это был и есть настоящий азарт, желание оптимизировать и освободить время для своей семьи, потом для себя. Активно включилась в движение приемных семей. Именно с приемных мам начался мой путь становления как коуча. Ко мне просто подходили и спрашивали: «Как ты все успеваешь?» И это стало для меня маячком, пониманием, чем я могу реально помогать женщинам.

2016

У нас 14 детей. Новые цели, новые задачи. Я систематизировала свои навыки и создала свой проект «Школа Деловой Домохозяйки». Здесь я обучаю представительниц прекрасного пола быть хорошими хозяйками, идеальными мамами и при этом оставаться женщинами!

У нас 17 детей. Мы счастливы. Я чувствую себя и моложе, и сильнее, и красивее, чем десять лет назад. Я веду мастер-классы и марафоны по теме взрослого родительства, воспитания детей и делюсь своим практическим опытом с миром!

«Помогите! Что делать?! Он ходит в мятой и грязной одежде, не меняет носки, не моется! Он не убирает свою комнату, не помогает по дому! Он не знает, кем хочет стать, ничего не хочет! А ему уже 15–16–17 лет!..»

Многие родители сталкиваются с такой ситуацией. Большинство кивает и разводит руками: «Что поделывать, это же подростки...»

Но я не согласна. Подростковый период – это время максимальной энергии, время мечтать, дерзать, экспериментировать и пожинать первые неудачи и успехи.

Для того чтобы ребенок после окончания школы смог сформировать конкретные желания и цели, он должен пройти длинный путь обучения планированию и постановки целей, совершить ряд ошибок, попробовать разное и выбрать то самое. Таким и является путь успешного человека.

У вас не было ощущения, когда вы смотрели интервью или выступление известных людей, бизнесменов, что «с ним все понятно», «он уже родился таким – с особым характером, с предпринимательской жилкой». Вы видите только верхушку айсберга, его самую высокую точку. Но что скрывает история человека? Там есть все: ошибки, взлеты и падения, сомнения, разочарования, много часов труда, верность делу... Все то же самое, что есть в жизни каждого человека. Только одни достигают успеха, а другие нет.

И дело не в «особой жилке», а в секрете воспитания. Просто кто-то получает особые навыки в детстве, а кому-то приходится себя перевоспитывать во взрослом возрасте, что, согласитесь, намного сложнее.

Кому-то родители предоставляют возможность, позволяют встречать и преодолевать вызовы, бросаемые жизнью, а кто-то всячески ограждает своих детей от любых проблем, сопротивлений и трудностей вплоть до банальной уборки.

Другая крайность, которой подвержено большинство родителей, – перфекционизм. Поистине это

оружие массового поражения! «Он ведь прольет, рассыпет, сломает! Он же сделает не идеально! Пусть пока наберется опыта, а я все сделаю за него. Вот вырастет и научится!»

Какое разочарование и поражение наступают, когда нежно ограждаемое чадо выросло, но почему-то так и не научилось...

Гиперопека, ложная жалость, перфекционизм – злейшие враги воспитания, потому что они подавляют самый главный секрет предпринимателя – инициативу!

Мы, как любящие и заботливые родители, желаем своим детям только лучшего: успешного старта, поменьше ошибок, а главное, чтобы жизнь, которую они выберут, доставляла им радость и счастье.

Данную цель и преследует серия книг-тренингов «Школа маленького предпринимателя».

И начинаем мы ее достигать именно с формирования социально-бытовых навыков, таких как порядок в своей одежде, комнате, внешности, ведь каким бы талантливым и умным ни был ребенок, встречать его везде будут по одежке. А принципы, которые он использует в уборке, сможет успешно применить в любой другой деятельности.

Из моей краткой биографии вы уже, наверное, поняли, что мои дети, как и я сама, не всегда были организованны и не всегда умели делать то, что умеют сейчас. Эти навыки передаются не через гены, а через воспитание.

Сейчас меня часто спрашивают: «Как ты умудряешься где-то бывать? Отходить от дома дальше, чем до ближайшего продуктового магазина?» И это потому, что когда-то я поняла: на определенном этапе нужно хорошенько вложиться в некоторые вещи, настроить часовой механизм, который в дальнейшем будет работать самостоятельно. И не просто поняла, но и запустила этот механизм в своей жизни и жизни семьи. Так я освободила для себя массу сил и времени и открыла новые возможности, чего и вам желаю, поэтому делюсь тем, что помогло мне изменить жизнь.

Мой жизненный опыт многогранен, не всегда мои действия были идеальны, не обошлось и без ошибок. О них тоже расскажу не стесняясь. Как говорится, лучше учиться на чужих...

Я не теоретик, хотя достаточно много знаю, читаю и учусь. Я практик, и мой главный учитель – жизненный опыт. Ошибки не сделали меня циничной. Я реальная мама, набивавшая шишки, размазывавшая тушь по лицу в минуты отчаяния.

Однозначно могу сказать, что не люблю ложь. Я не делаю из себя супергероя, я обычная мама обычных детей. Только у меня их чуть больше, чем у вас (скорее всего), и я хочу поделиться своим опытом, важными открытиями и выстраданными откровениями моего материнства.

Моя книга – не научный труд, я не профессиональный писатель, не психолог. И в чем-то мне хочется даже противостать сформировавшейся в современном обществе «бездетной» психологии и педагогике.

Часто люди, которые изучали детскую психологию за партами в институтах, никогда не меняли подгузники плачущему малышу после бессонных ночей. При этом многие из них пишут наукообразные тексты, пытаются учить родителей воспитывать своих детей.

Мы с вами пойдем от обратного – от реальной жизни, от реальных детей, которые радуются и истерят, слушаются и «воспитывают» своих родителей. Нашим «навигатором» будет практика, практика и еще раз практика.

Приглашаю вас в увлекательное путешествие в мир организованного ребенка!

Глава 1. Мотивация или что нами движет?

Родители часто задаются вопросом: «Правильно ли чего-то требовать от детей? Быть может, мы слишком строги к ним? Когда и как приучить ребенка убирать за собой? Реально ли при этом избежать детских слез, родительских криков и угроз?»

Большинство мам жалуется: «Послушание детей держится только на моих приказах, отданных повышенным тоном, или на угрозах применения карательных мер». «Я только за порог – и дом рухнет: никто из детей не знает, не может и не хочет что-либо делать».

Знакомая ситуация, правда?

Главный принцип воспитания, который я сформулировала для себя на протяжении многолетнего опыта родительства, гласит: «Прежде чем воспитать ребенка – воспитай самого себя».

Дети — наше отражение!

На детей надо смотреть как на себя в зеркале. Они — наше отражение, показатель того, что надо изменить в себе, в своем поведении, привычках. Конечно, дети похожи не только на мам, но и на пап, бабушек, дедушек, других родственников. Но, как правило, они копируют, повторяют, транслируют именно мамино поведение, возвращая все его плюсы и минусы нам же. У детей это проявляется в утрированной форме. Если вы кричите иногда, то они будут кричать часто.

Если вы приобрели дурную привычку ворчать в сорок лет, то ваш «милый и святой ангел» станет ворчуном уже в четыре года.

Быть родителем – это огромная ответственность, поэтому вначале мы поговорим о вас. Это наша точка А, отправной пункт всей системы воспитания. Причем в процессе воспитания мы будем использовать метод реверсивного планирования.

Кто не знаком с данным термином тайм-менеджмента, поясню, что реверсивное планирование предполагает выстраивание маршрута движения не от точки А, где мы находимся сейчас, а от точки Б – куда мы хотим прийти.

Именно от конечной точки вы должны выстраивать свой план действий, поэтому первый вопрос, который вы должны задать себе: какими я хочу видеть своих детей, когда они станут взрослыми?

Ответ на этот вопрос прост и повторяется от семьи к семье: «счастливыми, богатыми, успешными». Данный уклон в воспитании – на благополучие и счастье ребенка – мы видим повсеместно. Это абсолютная догма, она проходит красной нитью через всю жизнь родителей, через все системы воспитания.

Социальные исследования показывают, что людей, которые считают себя счастливыми и успешными на планете Земля, не более двадцати процентов.

Так что же отличает этих людей от остальных восьмидесяти процентов? Почему у большинства не получается достичь такой вроде бы простой и понятной цели?

Оказывается, у данной категории людей есть определенный набор качеств:

- умение ставить цели (планирование);
- умение достигать поставленных целей (личная дисциплина);
- умение распоряжаться временем и эффективно его использовать (оптимизация процессов);
- умение правильно распоряжаться полученными средствами и возможностями.

Все эти минимальные базовые навыки можно назвать одним емким и точным словом – **ОРГАНИЗОВАННОСТЬ!**

Организованный человек может самостоятельно двигаться вперед, принимать решения и отвечать за их последствия. Чтобы достичь какой-то цели, бывает просто необходимо от чего-то отказаться, а это предполагает умение распоряжаться временем и полученными средствами.

Чего же мы хотим добиться?

Психологи XXI века в шоке: дети до пятого класса ходят в школу в сопровождении мамы, не умеют без мамы складывать ранец, убирать за собой, мыть посуду. А потом все удивляются: откуда берутся сорокалетние иждивенцы, живущие на мамину пенсию, не работающие, пьющие и даже поколачивающие старушку?

Зачем нам учить детей убираться? Зачем им этот навык? Неужели в жизни нет более высоких устремлений: духовных, интеллектуальных, профессиональных? Да, это примитивный социально-бытовой навык, но через него замечательно формируется характер успешного человека.

Предлагаю остановиться чуть подробнее на некоторых из этих навыков.

Задумывались ли вы перед тем, как дать ребенку какое-то задание, например убираться в ванной, знает ли он, в какой последовательности выполнять поручение? Что вначале нужно помыть раковину и ванну, протереть зеркало и только в конце – пол, а не наоборот?

Повторив данную комбинацию два – пять – пятнадцать раз, он овладеет навыком не спонтанных, а упорядоченных действий, ведущих к результату.

Этот навык укоренится, станет частью его характера, который он сможет применять в разных сферах деятельности.

Назовем качества успешного человека:

- организованность в вещах и процессах;
- организованность в личном времени, когда человек всегда подготовлен, собран, планирует все заранее, не ищет вещи и, соответственно, не тратит время впустую;
- последовательность в решении задач;
- оптимизация процессов и времени;
- целеполагание;
- навыки социализации (ребенок входит в общество, где он будет самостоятелен и независим, он будет уметь то, что не умеют сверстники);
- умение преодолевать трудности в виде рутины (в каждой профессии есть элементы рутины и обязанностей);
- способность к волевым усилиям.

Уже не первый год мы строим дом. В день, когда в коридоре стелили пол, муж подошел ко мне вечером и сказал: «Дорогая, какое это счастье! Раньше я чувствовал себя мастеровым, а сейчас прорабом, потому что дети стали реальными помощниками, у нас настоящая бригада». Эти навыки очень сильно влияют на социализацию. Особенно сейчас, когда дети в обществе достаточно инертны и не приспособлены к самостоятельной жизни.

Я всерьез задумалась о системе «Организованный ребенок» после того, как мы приняли в свою семью восьмилетнего Андрюшу. Мальчик просто поразил меня, каким

самостоятельным и организованным он был, как сильно отличался от своих старших братьев. Дело в том, что из-за разницы в возрасте дети воспитывались в разных детских домах, и двое других мальчиков росли в более тепличных условиях. А Андрюшка умел все: он рыбачил, разводил костер, варил вместе с моим мужем уху, чистил и жарил картошку. Это облегчило его социализацию в школе. Несмотря на определенные проблемы с учебой, все одноклассники и учителя с появлением Андрея сразу почувствовали, что в класс пришел мужчина.

Рано или поздно перед детьми встанет вопрос выбора профессии, и к этому их тоже надо готовить. Необходимо учить детей преодолевать нелюбовь к монотонному неинтересному труду, к рутине, которой хватает в любой профессии, через привычку убирать за собой, через домашние обязанности. Прыгнуть с парашютом – это десять минут кайфа, пока ты летишь под куполом между небом и землей, и четыре часа рутины, пока укладываешь парашют на земле.

В любой профессии, какой бы творческой и креативной она ни была, всегда есть элемент рутины. Без навыка преодолевать скучный и монотонный труд дети не смогут реализовать себя ни в какой области. Везде надо заставлять себя делать неинтересные, порой неприятные вещи в большей или меньшей степени. Это формирует способность к волевым усилиям.

Вспомним 31-ю главу Книги Притч царя Соломона. Посмотрите, на что мать обращает внимание сына, царя при выборе жены, которой он доверит воспитание своих детей? На то, как она справляется с повседневными обязанностями обычной женщины. Добродетельная жена не только заботится о насущном своей семьи, но и думает о будущем, следит за своим здоровьем и красотой, имея во владении служанок, встает очень рано, чтобы руководить домашними процессами.

Способность долгое время находиться под гнетом рутины, повторяющихся монотонных действий изо дня в день показывает характер, выкристаллизовывает его.

Кто найдет добродетельную жену? цена ее выше жемчугов; уверено в ней сердце мужа ее, и он не останется без прибыли; она воздаст ему добром, а не злом, во все дни жизни своей. Добывает шерсть и лен, и с охотой работает своими руками. Она, как купеческие корабли, издалека добывает хлеб свой. Она встает еще ночью и раздает пищу в доме своем и урочное служанкам своим. Задумает она о поле, и приобретает его; от плодов рук своих насаждает виноградник. Препоясывает силою чресла свои и укрепляет мышцы свои. Она чувствует, что занятие ее хорошо, и – светильник ее не гаснет и ночью. Протягивает руки свои к прялке, и персты ее берутся за веретено. Длань свою она открывает бедному, и руку свою подает нуждающемуся. Не боится стужи для семьи своей, потому что вся семья ее одета в двойные одежды. Она делает себе ковры; виссон и пурпур – одежда ее. Муж ее известен у ворот, когда сидит со старейшинами земли. Она делает покрывала и продает, и поясы доставляет купцам Финикийским. Крепость и красота – одежда ее, и весело смотрит она на будущее. Уста свои открывает с мудростью, и кроткое наставление на языке ее. Она наблюдает за хозяйством в доме своем и не ест хлеба праздности. Встают дети и ублажают ее, – муж, и хвалит ее: «много было жен добродетельных, но ты превзошла всех их».

Библия. Книга Притчей Соломоновых 31:10–29

Какой вывод можно сделать из всего сказанного ранее? Вы должны научить детей убираться не для вас, не для вашего комфорта, а для их собственного. Чтобы через развитие социально-бытовых навыков сформировать у ребенка привычки организованного человека.

Ведь привычки – это характер. Если мы учим детей что-то делать лишь в своем присутствии, это

крах воспитания. Дети искренние, когда нас нет рядом – без нашего давления, авторитета, угрозы наказания. Настоящие они тогда, когда с друзьями возвращаются из школы домой, когда закрывают за нами двери дома и остаются наедине с собой или своими братьями и сестрами. Иногда просто диву даешься – как будто два разных человека в одном!

Неряшливость – не природное качество, а упущение родителей!

Бывают минуты славы и бывают минуты позора. Про позор – это как раз мой случай. Я готова была провалиться сквозь землю. А все почему? Мой старший сын рос вундеркиндом. Он рос как гений. Понятно, что духовные ценности являются главными, ключевыми в нашей жизни, и мы в этом смысле немножко переборщили. Ребенок был сосредоточен, углублен в себя, о чем-то все время думал. Мы называли его «маленьким Эйнштейном». Он умел читать и писать в три года. Причем все это получалось без особых моих усилий, я просто занималась с ним, как и с другими детьми.

Будучи с мужем молодыми родителями, мы еще не умели смотреть в будущее, намечать точку В и двигаться к ней по плану. Мы не видели, к чему это приведет. Нам было весело, прикольно, когда он надевал одежду задом наперед, не завязывал шнурки и говорил: «Мама, это неважно!» Мы умилялись, смеялись и продолжали растить вундеркинда, не заикливаясь на «мелочах».

Понимание того, что мы каждым своим действием или бездействием формируем привычки, пришло намного позже. Если у нас нет цели сформировать у ребенка определенный характер, то этого и не случится. Вот так, при моем попустительстве у сына сформировался характер неряшливого человека. Он уже взрослый самостоятельный парень. У меня нет к нему абсолютно никаких претензий в поведении или учебе.

Вот пример из собственной жизни. Когда я привела младшего сына на прослушивание в музыкальную школу, то разговорилась с вахтершей и в ходе беседы похвасталась, что эту школу недавно окончил старший сын. Она спросила, как его зовут. Я назвала имя и фамилию. В воздухе повисла пауза... Вахтерша окинула оценивающим взглядом сначала меня, потом моего ребенка и выдала: «Мне говорили, что он из ТАКО-О-ОЙ семьи...» Что означало – неблагополучной...

Правда, когда мы ставили перед детьми задачи на предстоящее лето, я сказала сыну, что он молодец во многих вопросах, но ему необходимо «прокачать» в себе привычку каждый день умываться, чистить зубы, мыть ноги и менять носки. И это было бы смешно, если бы не было грустно. «Это такие мелочи, – сказала я сыну. – Но ими ты наносишь себе репутационный вред».

Конечно, я гоняю его сейчас за неряшливость, хоть это и нелепо, когда речь идет о взрослом парне. Но это мое упущение, и исправлять его приходится тоже мне. Плохие привычки не так легко поддаются исправлению, потому что характер уже сформировался – характер неряшливого человека. Но исправлять надо...

Предупредить проблему всегда легче, чем потом решать ее.

В детстве он недоумевал и говорил: «Мама, в музыкалке все почему-то удивляются, что я отличник в школе». «Конечно, – отвечала я ему. – Своим внешним видом ты никак не показываешь, что ты собранный, достойный, умный человек: куртку не застегиваешь, шнурки не завязываешь и считаешь, что это неважно».

Решать придется, сама она никуда не денется. И вместо того, чтобы раздражаться, кричать на ребенка, надо признать свои ошибки и работать над ними.

Итак, если мы с первых лет жизни не придаем должного значения порядку и чистоте в доме, не учим ребенка поддерживать их, то его поведение в более позднем возрасте всегда будет держаться на ваших окриках, угрозах и манипуляциях. Одно дело, когда вы убираете за малышом в два года, и совсем другое – в десять или пятнадцать лет.

Повторюсь: именно мы формируем у детей привычки!

Этот процесс требует терпения, веры, постоянства и личной дисциплины. Воспитание детей – это процесс очень трудоемкий, сложный и постоянный. Как только мы его прекращаем или даем слабину, дети тотчас это чувствуют и заполняют вакуум другими привычками и навыками, и их формируют уже не родители, а посторонние люди и обстоятельства.

Чистота и порядок, основанные на неверных мотивах, будут постоянно исчезать из вашей квартиры вместе с вами и потребуют от вас невероятных усилий!

То, как навык укореняется в характере, проиллюстрирую следующим примером. Мы учим детей, принятых в семью, мыть руки перед едой. Постепенно они начинают чувствовать грязь. Дети, которых мы принимали сразу после изъятия из семьи, если они не пробыли долгое время в госучреждении, не чувствовали грязи. В прежней семье они жили в антисанитарии: их месяцами не мыли, не стригли им ногти, не меняли постельное белье. Дети привыкли к такому состоянию. Они просто не чувствуют разницы между чистым и грязным, потому что никто им ее не показал. И если ничего с этим не делать, из них вырастут нечистоплотные неряхи.

Характер же организованного человека останется даже тогда, когда вас не будет рядом!

Именно эту цель мы должны постоянно держать в голове. Это смысл того, чему учит данный курс, что придаст силы и удвоит мотивацию. Мы с вами работаем не просто над привычкой убираться или чистить зубы, а именно над характером успешного человека. Это то наследие, которое мы оставим после себя.

Итак, наша цель – воспитать характер!

Главное из раздела «Мотивация»

- Прежде чем воспитать ребенка – воспитай самого себя. На детей надо смотреть как на себя в зеркале.
- Успешных, счастливых людей отличает от других наличие организованности.
- Через развитие социально-бытовых навыков (уборку, наведение порядка) необходимо сформировать у ребенка характер организованного человека.
- Неряшливость – не природное качество, а упущение родителей.
- Нельзя заниматься воспитанием, не ставя целью формирование характера. Оно требует терпения, веры, постоянства и личной дисциплины.
- Характер организованного человека останется даже тогда, когда вас не будет рядом.

- Опишите вашу точку А (какой я родитель) и точку Б (каким взрослым хотите видеть своего ребенка).
- Запишите все навыки, которые ваш ребенок уже имеет и каких у него еще нет, не освоил.
- Перечислите, какие качества характера хотели бы воспитать в своем ребенке?

Глава 2. Каждому возрасту – свой подход

У организованных родителей могут быть неорганизованные дети, как бы парадоксально это ни звучало. Да-да! Наш перфекционизм и стремление к совершенству в состоянии помешать воспитывать детей. Для того чтобы чему-то учить ребенка, надо понимать его уровень развития. Требуя от ребенка идеальный результат сразу, вы рискуете подавить в нем желание действовать самостоятельно, пробовать, экспериментировать. «Давая по рукам» при каждой попытке что-то принести, переставить или убрать, сведете его мотивацию к нулю.

Когда же начинать приучать ребенка к порядку?

На каждом возрастном этапе жизни ребенка требуются свои подходы. Допуская ошибки на ранних этапах, родители спохватываются позже и начинают расхлебывать последствия. Значит, в данном случае как нельзя кстати подойдет поговорка:

«Чем раньше – тем лучше».

Особенности возраста

Ребенок буквально с рождения способен замечать порядок или беспорядок, который его окружает

В этом смысле мы ответственны за то, чтобы у него сформировалось правильное представление о первом жизненном пространстве: комнате, в которой он живет, и кроватке, в которой спит. Если вокруг чистота и порядок, то можно считать, что маленький шагок в воспитании организованного ребенка вы уже сделали.

Но мы поговорим о более конкретных воспитательных шагах. Их следует начинать с года-полутора лет, как только ребенок встал на ноги и пошел.

От года до полутора

Какие особенности характерны для этого возраста?

Ребенок играет с одной игрушкой, куклой или книжкой. Обычно это происходит так: взял – подержал – постучал – попробовал на вкус – бросил – пошел. Вы, наверное, замечали такую особенность? Он с радостью приносит все, что его просят принести. Как пример, обожает приносить тапочки папе или маме. Это говорит о том, что дети даже в не совсем сознательном возрасте хотят помогать, готовы к обучению, желают участвовать в реальной жизни.

С этого периода всегда держите в голове мысль, что если вы не даете детям никаких обязанностей по дому и они не вносят свою лепту в жизнь семьи, то они не чувствуют себя нужными. Это очень важный момент! Пусть ребенок что-то приносит, уносит – всегда давайте ему чувствовать собственную важность и значимость.

В этом возрасте они готовы делать все, им все нравится.

Когда осенью 2017-го мы приняли в семью очередного малыша, ему не было еще и двух лет. «Такой маленький!» – скажете вы. И вот этот карапуз, который еле дотягивался до кухонного стола, почти сразу схватился за веник и принялся подметать, а затем собрал мусор и отнес в мусорное ведро. Разве это не прелесть!

Какая задача стоит перед нами на этом этапе?

В развивающем обучении есть такой обязательный элемент, как анализ. Дети пишут предложение, а затем возвращаются и проверяют его по определенной схеме. Здесь то же самое.

Формируем привычку «взял – положи». Формируем ритуалы. РИТУАЛЫ – ЭТО ПРИВЫЧКИ

Именно в год-полтора мы формируем у ребенка привычку убирать за собой. Любое занятие в этом возрасте должно заканчиваться тем, что ребенок все складывает по местам. Конечно, вначале с помощью мамы.

Важность этого навыка сложно переоценить. Это фундамент, который поможет сформировать способность к анализу.

Ребенок со временем приучится сам себе задавать вопрос: «Я все сделал? Я все закончил?»

Похожую привычку приобретают выпускницы коучинга «Гениальная уборка»: раковина протерта – можно уходить из кухни. Наверное, многие из вас замечали, что домашние дела как снежный ком: вроде только сделал одно, сразу появляется другое. Принцип «Деловой домохозяйки» заключается в том, чтобы разграничивать дела, ставить временные рамки на их выполнение. Раковина и является неким заключительным действием в домашних процессах. Рисовал ли ребенок, лепил или играл с игрушкой – он обязан убрать за собой и все сложить на место, это часть игры или творческого процесса.

Все, казалось бы, просто – бери и делай. Почему же не делаем? В чем причина? А причина в том, что мы постоянно торопимся, нам вечно некогда. Мы не закладываем в свой график резерв времени – всего несколько минут, чтобы ребенок успел убрать за собой. Знаем, что скоро на прием к врачу, но сидим до последнего в Интернете или поздно встаем, и... начинается бег с препятствиями. Тут уж не до уборки игрушек! Прибежали от врача, побросали одежду – надо готовить ребенку обед, мужу – ужин. И пошло-поехало. Весь день как белка в колесе! Когда уж тут формировать ритуалы?!

Любые задачи – маленькие или большие – всегда нуждаются в ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТЕ, в планировании.

Решение на самом деле довольно простое: достаточно заранее заложить всего две – пять дополнительных минут, чтобы ребенок мог спокойно завершить игру и убрать за собой игрушки.

Предлагаю простой лайфхак: встаньте на 5 минут раньше, и ваш день изменится.

Заложите этот баланс с самого начала. Если ребенку год-полтора, то это будут три минуты, если старше – пять или десять минут, чтобы ребенок мог завершить процесс с удобной для него скоростью, с которой он может, а не должен. В качестве награды – спокойная мама, спокойный ребенок и отсутствие суеты.

Еще одна немаловажная причина, почему ребенок не убирает за собой, – это ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ.

Ребенок все видит, подмечает. Он как губка впитывает не ваши слова и поучения, а ваши дела, подражает вам. Именно поведение он считывает на подсознательном уровне, которое в нем укореняется.

Возвращаясь к началу книги, повторю: «Прежде чем воспитывать ребенка – воспитай самого себя».

Некоторые мамы спрашивают: «И что же делать, когда ребенок категорически отказывается

убирать за собой?» Мой ответ элементарен: «Он никогда не хочет, если ситуация запущена. Начинайте приучать, когда он сам этого хочет, когда ему это интересно. Идеальное время – год-полтора».

Итак, на примере чистки зубов мы посмотрим, как формируется привычка

Стоматологи рекомендуют начинать этот процесс с появлением первого зубика. Во сколько он появляется? Довольно рано – еще до года. Конечно, в таком возрасте ребенок не может самостоятельно совершать эти действия и не осознает важности процедуры.

Тут потребуется помощь взрослого и творческий подход. Вы сразу закладываете на эту процедуру время (5–15 минут) каждое утро и вечер, ведь любые действия с ребенком требуют времени. Красивая щетка, безопасная паста, игровая подача.

НО САМОЕ ГЛАВНОЕ – ЭТО ВАШ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР!

Дети учатся, копируя поведение взрослых. Через год, когда ребенок сможет уверенно держать щетку, он захочет чистить зубы самостоятельно и сам вам будет напоминать о необходимости процедуры после завтрака и перед сном, потому что сформируется потребность. Эта процедура станет своеобразной точкой в утреннем и вечернем ритуале умывания.

Главное из раздела «От года до полутора»

- В 1–1,5 дети готовы делать все, им все нравится.
- В этом возрасте формируем привычку «взял – положи» и полезные ритуалы.
- Всегда закладываете в свой график несколько минут, чтобы ребенку хватило времени убрать за собой игрушки или разбросанные вещи.
- Простые обязанности по дому помогают малышу вносить свой вклад в жизнь семьи и чувствовать свою важность и значимость.
- Что умеет мой ребенок?
- Какой вклад он вносит в нашу семью?
- Какими полезными привычками, ритуалами он владеет?
- Какими привычками я хочу, чтобы он владел?

Два–три года

Этот возраст еще называют первым переходным возрастом. С его знаменитым «нет» на все просьбы и вопросы, его все боятся. Во всяком случае, ожидают в напряжении и смирении: «ничего не поделаешь, это такой возраст!»

Недавно в ленте клуба молодых мам я наткнулась на пост одной мамочки, которая в панике писала: «Что делать, если трехлетний ребенок вдруг (!!!) начал истерить, ложиться в магазине на пол, не слушаться?» И другие мамочки просто сочувствовали и советовали перетерпеть: мол, и у нас то же самое творится с детьми... Я читала эти многочисленные комментарии и была просто в шоке.

Неужели, девочки, вы не понимаете, что это ненормальная ситуация, которая не сложилась внезапно, сама собой? И самостоятельно с годами она не исправится. С чего вдруг ей исправляться? У ребенка сформировалось определенное поведение, определенный характер. Родители для него уже не авторитет. Не может такого быть, чтобы ребенок проснулся однажды и решил, что он вырос, и резко изменил свое поведение.

Так что же происходит в этом особом возрасте?

Ребенок начинает осознавать себя личностью. Уже в этот период «выстреливает» воспитание, которое вы заложили в год-полтора. Да, так рано! И если тогда вы не сформировали уважения к себе и послушания, то нечему удивляться, что эти важные качества будут отсутствовать и в три года.

Конечно, все дети разные. У кого-то медлительные, у кого-то шустрые непоседы. Темперамент – это не характер. Если ребенок холерик, то, зная его слабые стороны, мы должны их «прокачать», ослабить, не дать им испортить ему жизнь. И, наоборот, постараться развить сильные стороны, присущие данному темпераменту.

В два-три года у ребенка увеличивается количество задействованных игрушек. Если раньше он просто трогал мишку, то теперь он его кормит, читает книжку, возит на машинке в больницу. Для ребенка в этом периоде главное – наглядность. Он все видит, начинает повторять чужие действия и слова, моделировать различные ситуации и в играх, и в поведении.

Главная проблема и ошибка в этом возрасте – это огромное количество игрушек!

Представьте себе, что у вас дома отмечался юбилей или свадьба, была толпа гостей. Вечером вы падали с ног от усталости и не убрали. Утром вы заходите на кухню, а там горы грязной посуды: кастрюли, противни, формы для выпечки и так далее. Все это в застывшем жире, кетчупе, майонезе... Что вы чувствуете в этот момент? «О нет, только не это...»

А теперь представьте, что ваш ребенок каждый день вечером стоит перед той же проблемой. Он заходит в комнату, где дикое количество игрушек, которые он целый день вытаскивал. Они не давали ему играть, он не мог ни на чем сосредоточиться, а просто переключал внимание с одних ярких предметов на другие. А вечером ему говорят: пойд и всю эту гору убери. Какова его реакция? Он будет кричать, плакать, умолять — лишь бы не делать эту непосильную для него работу. Он испытает дичайший стресс.

Ребенок в 2-3 года способен оперировать максимум 10-15 предметами. Спрашивается: зачем ему 50... 100 или 300 игрушек в комнате? Они ему не нужны!

Что нам мешает принять эту простую истину? Промытый мозг! Что нам внушают маркетологи? Покупай, покупай и еще раз покупай!.. Реклама и пиар находят живой отклик в душах родителей, у которых в детстве не было таких игрушек. Наверное, я навлекла на себя гнев многих мам и яростные протесты: «Что?.. Лишать детей игрушек?..» И вот здесь нам надо в корне изменить свое мышление. Мы не лишаем ребенка игрушек — мы его спасаем! Мы берегаем его интеллект, раскрепощаем творческую энергию. Это распространенное заблуждение, будто большое количество игрушек развивает фантазию, креативность. Все как раз наоборот — большое количество игрушек не помогает, а препятствует развитию.

Поэтому начните с того, что определите, сколько у ребенка игрушек. Одна мама восьмерых детей, слушательница курса «Гениальная уборка», сказала: «У меня всего 6 игрушек!». Я не поверила ей и предложила хорошенько поискать по укромным местам в разных комнатах. Вечером того же дня эта мама в отчете пишет: «Организовала с детьми игру, кто больше принесет игрушек. В итоге насчитала 266 штук». Представляете?!

Надо знать, что дети — это высокопродуктивные личности. Почему они сопротивляются, когда мы требуем у них разгрести горы игрушек? Они не хотят тратить время на пустые занятия. Они никогда не будут делать то, что мы с вами делаем. Это нам может нравиться что-то переставлять, протирать, систематизировать. А им — нет.

Поэтому план действий таков:

- В первую очередь, определяем, сколько у нас игрушек. Вытаскиваем их из всех полок, собираем из-под всех диванов и пересчитываем;
- «Размусориваем» их, то есть убираем сломанные, не по возрасту, подлежащие ремонту;
- Остальные разбиваем на наборы по 15 штук. Если у вас несколько детей, но они живут в одной комнате, составляйте наборы по 15 игрушек. В наборе должны быть разные игрушки. Это ни в коем случае не 15 машинок, 15 кукол и т. д. Нет, это должны быть интегрированные наборы — такие, чтобы ребенок мог сочинить историю, чтобы это служило его развитию. Теперь о мягких игрушках. Мягкие игрушки в общем-то бесполезны и даже вредны: это пылесборники, источники аллергии и клещей. Но они должны быть, поскольку ребенок к ним сильно эмоционально привязывается, транслирует на них любовь, заботу, ласку. Однако много их не должно быть. Итак, определяем, что в наборе оставляем ролевые игрушки, мягкие, любимые, конструктор. Пазлы, раскраски, всякого рода развивающие игры — это другая категория, сейчас речь не о них.
- Разбив все игрушки на такие наборы, оставляем в комнате только один набор, все остальные прячем. Определите срок, в течение которого вы не будете доставать второй набор. Если ребенок маленький, достаточно недели, если дети большие — пусть это будет месяц.

Применив эту методику, вы сэкономите кучу денег. Дети не будут ходить по игрушкам, ненароком ломать их и расстраиваться из-за этого. Когда вы будете спустя неделю или месяц доставать новый набор, они, позабыв о спрятанных игрушках, будут радоваться им, как новым. А маленькие дети и вовсе будут уверены, что вы принесли новые игрушки. Достав второй набор, прячем первый, и так далее, пока не используем все наборы. А потом снова возвращаемся к первому.

Какие профессии самые творческие? Те, где больше всего ограничений. Если вам кажется, что количество игрушек слишком мало и это будет ограничивать фантазию ребенка, то вы просто попробуйте предложенный метод. Вы увидите, что ребенок начнет что-то сочинять, придумывать. Ведь цель игрушки — чтобы ребенок придумывал интересные игры. Выбор игрушек тоже должен соответствовать этой задаче.

Теперь рассмотрим контрмеры, если ребенок не слушается.

Есть 2 причины детского непослушания:

- Ребенок проверяет границы дозволенного.

Если вы думаете, что как только навык отработан и привычка закреплена, то так будет всегда — знайте, это ошибка. Навыки и привычки необходимо поддерживать. А ребенок будет всегда проверять, можно ли выйти за рамки, которые вы для него очертили, или нет. Мы часто на самом деле не верим в то, что говорим. Как включенное радио говорим, потому что говорим. Если мы говорим ребенку: «Убери игрушки», то мы должны осознавать, что это требование мы доведем до конца, пока игрушки действительно не будут убраны. Никогда не говорите пустые и нелепые требования, зная, что добиваться их выполнения не будете. Не говорите слишком много, не повторяйте свои требования бесконечное число раз — это обесценивает ваши слова и роняет авторитет.

Если ребенок не выполняет ваше требование убрать игрушки, вы должны ему озвучить последствия: «Сынок, если ты не убережешь игрушки, тогда ...». И далее возможны варианты в зависимости от возраста. Вы можете сказать: «Мишка заболит, если будет лежать на полу, простудится и поедет в больницу». В этот момент ребенок на самом деле проверяет вас. Дело не в мишке. Подтекст этой проверки таков: «Ну-ка, мама, давай посмотрим, кто кого». Это вызов. И взрослые должны быть мудрыми и принимать эти вызовы. Поэтому вы берете мишку и «отводите

мишку в больницу». Ребенку объясняете: «Мишка заболел ангиной, а ангина лечится неделю». И взамен мишки ему никакая другая игрушка не дается. Если он не убирает вторую игрушку, то игрушка убирается тоже. И это ни в коем случае не делается в атмосфере «Ах, если ты так, то всё!..» Нет, это делается спокойно, но твердо. Это не должны быть крики или угрозы. Это не месть! А ведь родители так часто скатываются на месть, хотя этого ни в коем случае нельзя делать. Вы просто озвучиваете логические последствия, которые неминуемо наступят вслед за нежеланием ребенка выполнить ваше требование.

Может дойти до того, что вы постепенно уберете все игрушки. Если речь о детях 2-3- лет, то «игрушки обиделись», «игрушки ушли» — или какая-то другая ваша «сказочная» версия исчезновения игрушек.

• Ребенок не уважает вас.

Неуважение заслуживается. Дети — это такие чудесные существа, которые моментально считывают то, как к вам надо относиться. Поэтому, если вы много говорите, много придираетесь, постоянно раздражаете ваших детей, даете массу указаний, контролируете каждый шаг не по делу, во все вмешиваетесь и не даете ничего сделать, — то он просто вас «отключает», абстрагируя свой слух.

Я придерживаюсь принципа не вмешиваться до последнего. Пока ребенок не испробует пять или шесть способов, чтобы решить задачу, — будь то банка, открывалка или дверь, — я не вмешиваюсь. Лишь, когда вижу, что ребенок действительно нуждается в моей помощи, и ему задача не по силам, — лишь тогда я прихожу, объясняю и помогаю. Никогда не воруйте у ребенка возможность сделать открытие. Его мир и его жизнь должны быть наполнены открытиями.

Неуважение всегда формируется нами самими. Когда мы взяли первого приемного ребенка, — дочку двух лет, — она вообще не слышала нас. Что бы мы ни говорили, она не слышала. Лишь позже я поняла почему. Воспитатели в госучреждениях постоянно твердят малышам: «Сядь», «Ляг», «Иди сюда», «Куда пошел?». Дети просто-напросто перестают их слышать. Это как радио, которое звучит фоном, но никто не обращает внимание, о чем там диктор говорит. Вы ни в коем случае не должны быть фоном. Каждое ваше слово должно быть весомым для ребенка. А пустые угрозы, крики и обещания, которые вы не выполняете, — все это формирует неуважение к вам. Нормальный воспитанный ребенок воспринимает слова родителей спокойно и без внутреннего сопротивления. Поэтому от вас требуются твердость и последовательность.

Три базовых принципа применения контрмер:

1. *Просьба или приказ должны быть выражены доброжелательным тоном. Не надо детей постоянно провоцировать на гнев. Чем меньше дети, тем четче должны быть требования.*
2. *Объяснение последствий. Если вы не объясняете ребенку последствия невыполнения требований, а просто забегае в комнату, выхватываете игрушки и начинаете их сами складывать, то этим расписываетесь в собственном бессилии. Надо обязательно обеспечить ребенку свободный выбор. Он должен ясно понимать, что определенное поведение влечет за собой определенные последствия. И что это не мама плохая, что собрала и спрятала все игрушки, а это он сам выбрал такие последствия, зная о них заранее. Есть стандарт ваших требований, и, живя в этом доме, в этой семье, он обязан следовать данному стандарту. Вы же всегда должны держать в уме точку В, понимая, что никто на работе не станет за ним убирать, что начальник не потерпит его опозданий или неряшливого вида. Помня, что вам надо готовить ребенка к взрослой жизни, вы должны всегда объяснять ребенку последствия и четко выполнять обещанное в случае невыполнения требований.*

3. Исполняйте то, что пообещали, спокойно и без злорадства. Вам брошен вызов маленьким ребенком. И на кону не уборка, а его будущее успешного человека. Если вы сказали, что заберете игрушку, то обязательно заберите ее. Тональность контрмеры должна быть такой: «Хорошо, ты сам это выбрал, и я уважаю твой выбор. Этой игрушки у тебя не будет столько-то дней». Делайте это до тех пор, пока все игрушки не исчезнут. И не бойтесь, что ваш ребенок не сможет себя чем-то занять. Это все ерунда! На самом деле, чем меньше игрушек, тем больше творчества. Папа в знакомой многодетной семье запретил детям брать его ноутбук. Так они взяли тетрадь, нарисовали монитор и клавиатуру, и, раскрыв ее, как ноутбук, стали играть. Помните всегда: ограничение развивает творчество.

Иногда отцы, не добившись выполнения своих требований, заявляют детям: «Хорошо. Меня тоже можешь ни о чем не просить». Разве это позиция взрослого человека? Это месть. Скатывание на уровень ребенка и признание своей беспомощности. Получается, что в своем доме ты никто. Что потом будет с такими детьми? Они не будут уважать власти, начальство и даже собственных детей. Кто с ними захочет жить? Будут они одиночками, обозленными волчатами.

Ребенок всегда понимает свой выбор. Бывает,ходишь в комнату и видишь, что ребенок бросает то, чем занимался и пьтится к выходу, потому что делал запрещенное. Он в этот момент четко осознает свою ответственность за неправильное поведение. И это бывает даже с детьми меньше года, когда они еще только ползают.

Помню такой случай. Когда мы жили в небольшой трешке с 8 детьми, у меня еще не было системы «Организованный ребенок», но некоторые ее элементы я применяла уже тогда. Так вот, дети целый день играли, развлекались, но ничего за собой не убирали. Порисовали — оставили кисти, краски и воду на столе. Поиграли в театр — «театральный реквизит» бросили. Поели — никто не предложил помочь убрать и помыть посуду. А я целый день варила, убирала, хлопотала... В конце дня я собрала их всех вместе, посадила напротив белой доски, и маркером начала выписывать все, чем занимались они, и чем пришлось заниматься мне. Я показала им наглядно: вы делали все для себя, а я делала все для вас. Я им сказала: «У меня есть моя жизнь, и я тоже хочу заниматься тем, что интересно мне. Поэтому давайте договоримся так: раз вы не хотите за собой убирать, то две недели вы не можете брать никакие вещи. Потому что я тоже не хочу убирать. Я не сделала то-то и то-то потому что вы не сделали то, что обязаны были сделать. Итак, две недели вам запрещается брать абсолютно всё!».

Самое интересное, что по окончании этих двух недель дети говорили мне: «Мама, давай продлим еще». Они придумали массу игр друг с другом, потому что только это им и разрешалось. За эти две недели они так сдружились! Они поняли, как нужны друг другу. У них появилась куча свободного времени, потому что не надо было вообще убираться. Креативность просто зашкаливала, и я диву давалась, на что способны мои дети. Так я поняла, что ограничения — это классно, это то, что нужно детям.

И, наоборот, я считаю, что самое худшее, что вы только можете транслировать на ребенка, это жалость. Нет ничего хуже, если вы постоянно жалеете своих детей. Это ужасно!

Вы все, наверное, знаете Ника Вуйчича? Уж он-то, ребенок без рук и без ног, точно заслуживал жалости от своих родителей, как никто другой. Но какая ужасная жизнь ждала бы мальчика, если бы родители его только жалели? Но эти мужественные люди, которыми я восхищаюсь и считаю эталоном родительства, сумели воспитать из него талантливую, самоорганизованную личность, с которой хочется брать пример. Потому что они отказались от жалости.

Возвращаясь к контрмерам и ограничениям, еще раз повторюсь: ограничения развивают креативность. Креативность — это гибкость. Ограничения развивают продуктивность мышления, то есть дети обязательно найдут выход из положения, в котором оказались. Это не что иное, как задатки

бизнес-мышления, когда человек умеет находить разные варианты реагирования, которых другие люди даже не видят. Это потрясающие навыки!

Главное из раздела «Два-три года»:

- Главная проблема и ошибка в этом возрасте — это огромное количество игрушек. Ребенок в 2-3 года способен оперировать максимум 10-15 предметами. Поэтому формируем наборы по 10-15 игрушек. Один набор оставляем, другие прячем. Через определенные интервалы проводим «ротацию» наборов.
- Есть 2 причины детского непослушания: ребенок проверяет границы дозволенного, и ребенок не уважает нас. Неуважение всегда формируется нами самими.
- Задумываясь о контрмерах, помните, что ребенок всегда понимает свой выбор.
- Чем меньше игрушек, тем больше творчества.
- Нет ничего хуже, чем если вы постоянно жалеете своих детей.

Дошколята 3,5-6 лет

В этом возрасте дети могут всё! Если вы не упустите этот момент, если вложите в формирование нужных привычек, то результаты будете пожинать всю свою жизнь.

- В этом возрасте, начиная с 3-х лет, необходимо приучать детей складывать одежду. Они способны приносить ее в стирку, складывать в полке;
- Дети должны следить за порядком в вещах, вешать одежду на место, аккуратно содержать комод и шкаф;
- У них хорошая координация, они жаждут познавать мир, хотят быть взрослыми, радуются и гордятся, когда им поручают что-то сделать.

Важно не упустить этот момент. Несколько лет до школы — это самое классное время, чтобы научить детей организованности.

Самая большая проблема этого возраста — это вы, мамочки, ваша лень. Это то препятствие, которое детям придется преодолеть. Что это значит?

- Вам лень ждать, пока они что-то сделают. Конечно, ведь они все делают медленней, чем взрослые;
- Вам лень объяснять, как это сделать. Чтобы учить детей, необходимо время. Нужно с ними быть, с ними жить, в них нужно вкладывать свою душу и ум.
- Вам лень исправлять их несовершенную работу. Потому что вам кажется, что время, которое потратят дети на нее, — они ведь что-то испортят, разольют, побьют, — что это потеря времени. На самом деле это инвестиция. Пройдут годы, и они будут вспоминать не сотую машинку или куклу, а то, как вместе с мамой раскатывали тесто для пиццы или наводили порядок в папиной полке. Через это формируется понимание того, кто их вел по этой жизни, кто в них вкладывался.

Метод логических последствий

Когда к пяти имеющимся мы приняли в свою семью еще трех детей, самому маленькому из них было всего 2 годика. И когда мы все вместе собирались идти на каток, старшим детям не хотелось долго ждать, пока малыш сам оденется. Они быстро надели ему пальто, шапку, шарф, убрали

разбросанные вещи — лишь бы поскорее выйти из дома. И малыш к этому привык. А когда пришло время идти в школу, мы обнаружили огромные проблемы с самоорганизацией. Я собирала ему рюкзак, контролировала, чтобы все книжки, тетрадки и письменные принадлежности были на месте. А он, придя в школу, сам не мог там ничего найти. Было так тяжело с ним!.. И нам пришлось все это исправлять. Поэтому, если вы не отправите в школу организованных детей, они возненавидят школу. Потому что их будут постоянно ругать за забывчивость, неряшливость и опоздания.

В этом возрасте мы во всей полноте начинаем применять метод логических последствий. Это самый эффективный метод. Если в 2-3 годика мы даем ребенку вкушать только первые наработки реальной жизни, то сейчас это — наше основное поведенческое направление, основной метод взаимодействия с детьми.

Прежде, чем использовать этот метод, необходимо научиться правильно делегировать. Вы можете требовать от ребенка лишь то, что вы научили его делать. Нельзя требовать от ребенка сварить суп, если весь процесс приготовления вы не прошли с ним несколько раз.

Делегирование происходит в несколько этапов:

1. Я делаю — ты смотришь. Дети наблюдают, как ты гладишь, чистишь картошку. Мы им в буквальном смысле показываем, как что надо делать.
2. Делаем вместе. Понятно, что это не один раз, это растянуто во времени. Например, мы вместе делаем неделю или месяц — смотря какая задача.
3. Ты делаешь — я смотрю. Вот момент делегирования. Вы говорите ребенку: «Ты можешь, я в тебя верю. Ты все делаешь сам, а я просто рядом на всякий случай». Если на втором этапе ребенок помогает вам, то на третьем — вы помогаете ему.
4. Ты делаешь — я хвалю. Я вдохновляю тебя, восхищаюсь тобой радуюсь твоей победе.

Если вы не прошли все 4 этапа делегирования, если вы всего не объяснили и всему не научили ребенка, то вы не можете у него этого требовать. Вы не должны требовать у него самостоятельной работы на втором или третьем этапе, а только по завершении всех четырех этапов.

Нельзя пренебрегать кропотливым объяснением что, как и вслед за чем делается, иначе ребенок будет не в состоянии выполнить поручение, и в результате потеряет веру в себя. А этого допустить нельзя. Мы не должны убивать в ребенке такую черту успешных людей, как веру в себя и отсутствие страха перед трудностями. Он не должен бояться ошибиться, не должен бояться оценок своей деятельности.

Ошибки этого возраста:

- Не готовим ребенка к реальной жизни. Часто нами движет ненужная жалость: детство такое короткое, скоро он пойдет в школу и ему будет нелегко — так пусть хоть сейчас поживет беззаботно... Дорогие мамочки! Если вы не подготовите ребенка к реальной жизни, к той же школе, то у него действительно начнутся трудности. А если подготовите, то их не будет никаких. В жизни у нас как? Документы забыл — штраф. Плохо работаешь — увольнение. Одежду с вечера не приготовил — опоздал на учебу. То есть, последствия неорганизованности могут быть очень далеко идущими и отразиться на всех сферах жизни.
- Мы приучаем ребенка к тому, что берем всю ответственность на себя: он что-то не сделал — а мы начинаем это как-то «гасить», то есть делать за него то, чего он не сделал. И вот эта пагубная привычка надеяться на кого-то, а не на себя, этот навык избегать личной ответственности, начинает ярко проявляться в школе.

Что можно сделать? Советую:

1. Детям надо дать возможность хотя бы пару раз вкусить последствия своих проступков. Сами себе вы должно четко сказать, что готовы это сделать. И сделать. О чем идет речь? Если вы собираетесь в цирк, кино или на каток, а ребенок вовремя не сложил одежду, не унес в стирку белье или не выполнил другую задачу, выполнять которую он уже умеет, — то ОН НЕ ИДЕТ! Да, вы потеряете билеты, вы можете потерять деньги, но вы у ребенка сформируете понимание того, что его организованность открывает двери возможностей, двери новых обстоятельств. Эти двери открываются только тем, кто в сегодняшнем своем состоянии подготовлен к новому, умеет делать то, что должен.

Расскажу, как я однажды использовала эту практику. Когда мы берем в семью маленьких детей, мы первым делом учим их чистоте. И отработываем навык следить за своей одеждой: чистую складывать в шкаф, грязную — нести в стирку. Маленькой дочке я много раз повторяла, чтобы она не складывала грязную одежду в шкаф, а относила в бак с грязными вещами для стирки. «Ирочка. — говорила я ей, — всегда следи за чистотой своей одежды, которую ты несешь в шкаф. Чтобы не получилось так, что нам внезапно надо будет собираться куда-то идти, а у тебя не окажется ничего чистого».

И, действительно, нам надо было идти в цирк, я стала просматривать Ирин гардероб и показывать ей: «Вот смотри, футболка грязная. На платице пятно, так как ты не отнесла его в стирку. Ира, тебе не в чем пойти. Ты же не можешь пойти в грязном! Ты же себя уважаешь!..» И мы не пошли. Никто. В следующий раз я оставила ее дома, так как было с кем оставить, а все остальные дети пошли в театр.

Девочке, конечно, было очень обидно, но она поняла, что это жизнь, и она такова, что, если ты не готов к новым возможностям, то они проходят мимо тебя.

2. Используйте метод пружины. Это метод помогает справиться с «глобализацией». Он приучает детей к тому, что даже самая сложная, «глобальная» задача, какой бы непосильной она ни казалась, на самом деле легко решается. И когда ребенок это усвоит, ему горы будут по плечу. Он станет решительным, так как поймет, что браться за пугающую его проблему на самом деле легко, и он получит награду сразу. Награда — это не конфетка, не еда и не деньги, а, к примеру, поездка.

Вот как это работает. Вы собираете детей и объявляете: «Через 15 минут мы все вместе едем на речку. Это сюрприз! Тот, кто не успевает сделать то, что ему было поручено, остается дома доделывать». У детей появляется мощнейшая мотивация, и они все делают очень быстро.

Через 15 минут вы можете сказать им: «Смотрите, ребята, вы все это сделали за 15 минут». И у них остается в памяти, что задача, которая казалась им неподъемной, решается легко и быстро — будь то убрать за кошкой, пропылесосить ковер или начистить картошку. Этот метод работает наилучшим образом, потому что он снимает страх, дети потом не боятся никакой работы.

3. Используйте игровые формы. Это же дошколята. Они так любят истории, им так нравится отождествлять себя с каким-то героем играть роли. Только не награждайте их едой, как я уже говорила выше.

Игры могут быть самые разные: «А давайте кто быстрее...», «А давайте кто больше...». Играйте в пожарных, собирайте грибочки, придумывайте сами сюжеты игр и сказок. В

интернете сейчас очень много бытовых сказок — используйте их. Я сама сочиняла такие. До сих пор мои старшие дети вспоминают мою сказку про «Хрям-ням-ням». Когда я учила детей после улицы чистить обувь, я придумала сказку, как маленький Ванечка вечером испугался страшных звуков «хрям-ням-ням», доносившихся из прихожей. Это грязь ела всю обувь, не почищенную после прогулки. Это было перед сном, и дети стали говорить: «Мама, мы хотим почистить свои ботинки, а то грязь придет и съест их». Они потом поняли, что это игра, но это был так классно!

Теперь рассмотрим, как правильно применять систему поощрений, наказаний, логических последствий.

- На первый раз мы всегда прощаем ребенка. Потому что возможен элемент ребячества. Одно дело — когда ребенок открыто не подчиняется тебе, бросая вызов, а другое — когда он просто заигрался. Эти моменты надо отслеживать. Если же он не послушался во второй, третий, пятый раз, то надо принимать меры — это уже привычка, это уже характер.
- Вы должны быть уверены, что в этой задаче вы находитесь на 4-й степени делегирования. То есть, если вы поставили перед ребенком задачу, то должны быть уверены, что ребенок в состоянии ее выполнить, потому что вы его обучили.
- Если первые два условия выполнены, то вы должны выполнить свою часть ОБЯЗАТЕЛЬНО, не давая слабину, не снижая требований.
- Способ логических последствий нельзя использовать тогда, когда ребенку не хочется куда-то идти. Бессмысленно угрожать, что не возьмете ребенка на речку, если он сам хочет остаться дома. В таких случаях он может попытаться вами манипулировать, заявляя: «А я не хочу купаться». Поэтому дождитесь такой ситуации, когда будете уверены, что метод сработает. Ни в коем случае нельзя ему дать возможность манипулировать вами.
- Формирование привычки неряшливости. Помните: если вы постоянно берете ответственность на себя, то тем самым формируете привычку неряшливости. Тем самым вы формируете характер безответственного человека и своими руками закрываете ему успешное будущее.

Приведу пример применения этой практики. После похода на речку купальные принадлежности должны быть в обязательном порядке сполоснуты и развешаны. Пару раз в начале сезона я все это повторяю и объясняю: «Если нет чистого сухого купальника, ты не можешь идти купаться, в мокром ты заболеешь. Ты останешься дома». То же самое касается и бассейна. Если вы собираете ребенка в бассейн и обнаруживаете мокрые, пропахшие хлоркой вещи — он остается дома.

Настоятельно рекомендую использовать эти приемы до школы. Потому что вы не сможете сделать это в школе, школа вынуждает брать ответственность на себя. Нам ведь не удобно перед учителем или другими родителями, если ребенок неряха, если ходит в школу без пуговицы, или в грязной рубаше, которую он вовремя не отнес в стирку. И это вынуждает нас самим делать за ребенка работу, вместо того, чтобы учить его. Поэтому такие привычки, как относить грязные вещи в стирку, а чистые складывать в шкаф, поддерживать порядок на письменном столе, соблюдать личную гигиену и самостоятельно собираться в школу — эти навыки должны быть хорошо проработаны до 1 сентября. Если нет какой-то задержки в развитии, то к 4 годам ребенок способен полностью себя обслуживать. Вы сэкономяте во сто крат больше, чем потратили, усилий, если отправите в школу организованного ребенка. Я на своем опыте испытала, какое это облегчение, если ребенок, идя в школу, знает, что он должен делать, когда и зачем.

Главное из раздела «Дошколята 3,5-6 лет»:

- В этом возрасте дети могут всё! Если вы не упустите этот момент, если вложите в формирование нужных привычек, то результаты будете пожинать всю свою жизнь.
- Самая большая проблема этого возраста — это вы, мамочки, это ваша лень.
- К 4 годам ребенок способен полностью себя обслуживать.
- Вы можете требовать от ребенка лишь то, чему сами его научили.
- Применяя систему поощрений, наказаний, логических последствий, всегда прощайте ребенка на первый раз. Ставя задачу, будьте уверены, что находитесь на 4 этапе делегирования. Озвученное наказание должно быть обязательно применено. Не применяйте наказание, если ребенок не считает его таковым.

Младшая школа

Что можно поручать детям в младшей школе?

- Готовить — лучшее время! Дети в этом возрасте хотят учиться готовить. У них пока получается не очень хорошо, но нельзя остужать их пыл. Пусть они перепортят массу продуктов и разобьют кучу посуды, но это самое благодарное время для данного навыка.
- Не подавляйте инициативу. Нет ничего, что они не могли бы сделать. Это настоящие помощники, которые могут не то что готовить — полностью вести дом. Но запомните: задачу всегда надо давать на опережение. Ее надо ставить детям не тогда, когда они уже переросли ее и не хотят выполнять. Важно поймать тот момент, когда эта задача им интересна, когда они хотят над ней работать. А это бывает, когда задача трудна для них. Тогда они чувствуют свою значимость, свое преимущество перед другими детьми, которые не умеют делать то, что поручили им.
- Учите управлять временем. На этом этапе мы даем детям базовый тайм-менеджмент.
- Учите пользоваться всей техникой в доме, включая газовую плиту и швейную машинку. Не бойтесь, научите, используя те же 4 этапа делегирования: 1) Я делаю — ты смотришь; 2) Делаем вместе; 3) Ты делаешь — я смотрю; 4) Ты делаешь — я хвалю. Отработайте навык пользования ножом, мясорубкой, шуруповертом или стиралкой по этому алгоритму, и будьте спокойны — дети и фарш сделают, и картошку нажарят, и забор поставят.
- Все делайте вместе. Кладете ли кафель, делаете ли блины, гладите или стираете — обязательно делайте это вместе с детьми.

Как детей вознаграждать за труд? Мы за обязанности никогда не награждаем — этого не стоит делать. Но за ту работу, которую они не обязаны делать, или за трудную работу мы награждаем обязательно. Недавно мы попросили детей сделать и огородить детскую площадку для малышей — чтобы обезопасить их игры во дворе, так как рядом с домом проходит дорога. Мальчики сделали забор, девочки покрасили его. Мы дали старшим по 200, а младшим — по 100 рублей. Потому что это реально трудная работа, и цена адекватная. Никогда нельзя давать за работу больше денег, чем она того стоит. Потому что детям надо научиться управлять деньгами, а для этого надо знать им цену.

У нас дети каждый год собирают ягоды. Мы их замораживаем на зиму. Дети приносят — мы покупаем по рыночной стоимости. У меня нет времени заниматься этим самой, у меня столько помощников, что грех этим не воспользоваться. Так вот, они поехали к бабушке и привезли по ведру.

За это получили по 1000 рублей. За эти деньги они должны были не только собрать ягоды, но и помыть, высушить, разложить по пакетам и заморозить.

Еще они собирают облепиху. Это «колочая» ягода, и собирать ее очень трудно. Обязательное требование к облепихе — быть чистой, без прилипших листочков, поскольку эту ягоду мы морозим, не споласкивая. За эту работу мы платим детям по 200 рублей за литр. Это их работа, это нормально. И это делают как раз младшие школьники.

Для средних школьников у нас другие работы и другие зарплаты. К примеру, пацаны стелют пол. Это не является их обязанностью по дому, как помыть за собой посуду, пропылесосить ковер или погладить штаны. На эту работу нам с мужем пришлось бы нанять рабочих и платить. А так эти деньги получают мальчики — реальную зарплату за реальную работу. Нет ничего хуже, чем давать деньги просто так, и нет ничего лучше, чем давать деньги адекватно затраченному труду.

Когда я вышла замуж, я даже не знала, что за квартиру надо платить... Семья моих родителей жила довольно богато, я даже в институт на такси ездила. Но после замужества родители полностью обрезали мое финансирование, и нам приходилось реально выживать. А у мужа в семье была жесточайшая экономия. И благодаря его закалке мы благополучно прошли испытание нищетой. Это был наш осознанный выбор. Этот период длился довольно долго, но мы благодарны Богу за это испытание.

Поэтому я настоятельно рекомендую вводить денежное поощрение. Дети должны учиться управлять деньгами. Ужасно, если дети вырастают без этого навыка. Я очень много работаю с выпускниками детских домов, и это ужасно, когда дети никогда не владели деньгами. Они оказываются не приспособленными к жизни.

Другая крайность в семьях — это когда деньги даются просто так. Ребенок вырастает, не понимая, что в жизни так не бывает.

Я никогда не вмешиваюсь в траты детей. На день рождения мы всегда дарим детям деньги и не контролируем, на что они их потратят. Все свои первые, вторые и даже пятые зарплаты они «профукивают». И это нормально. Пройдя через неразумные траты, дети сами, оглядываясь назад, сокрушаются: «Ё-моё, я ведь мог накопить на то-то и то-то...»

Помню случай, когда девочки, получив первые деньги за ягоды, сразу пошли в магазин и набрали всякой дряни: чипсы, газировку и т.п. Всё съели, и у всех разболелись животы. На следующий день дочка мне говорит: «Мама, мы вчера работали на унитазах...» Это был ее личный инсайд. Если бы я ей стала вправлять мозги, что нельзя тратить деньги на всякую вредную ерунду, это не имело бы такого воздействия. А так она дошла до той же мысли сама: «Мама, мы целый день собирали витамины на зиму, а сами пошли и закупили такой фигни...»

И что вы думаете? На следующий день она снова насобирала ягод, получила за 4 литра 800 рублей и купила себе рюкзак и плейку. Я так порадовалась! Я сказала дочке: «Какая ты мудрая девочка! Ты поступила, как взрослый человек. Ты деньги не потратила впустую, а купила то, что будет приносить тебе пользу и послужит не один год. Молодец!»

Этой мой личный опыт. Наверняка и у вас есть какие-то свои наработки. Я просто хотела сделать акцент на том, что младшая школа способна решать большие-большие-большие задачи.

Переходим к партнерству. Наше общение с дошколятами в основном сводится к командам: «Пойди, пожалуйста, положи», «Дай мне», «Помоги», «Принеси» и так далее. Но постепенно, по чуть-чуть, не как друзья, — друзьями вы будете, когда они вырастут и уйдут из вашего дома, — вы должны перейти к партнерству. Тем самым показывая их взросление.

- Просьба и похвала. Это очень важно. Похвала должна меняться. Вы не просто говорите:

«Ой, какая молодец! Ой, какая у меня помощница!». Похвала должна служить мотиватором: «Какой ты уже взрослый! Слушай, я в твоём возрасте так не умела...», «Какой ты ответственный, какой ты организованный!.. Таким образом мы вкладываем в них ценность этих качеств. Мы акцентируем внимание не на том, что они сделали, а на качествах, которые помогли им это сделать. Используйте фразы: «Что бы я делала без таких помощников? С тобой так надёжно! Когда я уезжаю, я знаю, что ты с этим справишься». Когда делегируете, говорите: «Я надеюсь на тебя».

Давайте детям в этом возрасте сложные задачи. Не закливайтесь на одном и том же. Не надо «пытать» ребенка легкой работой, почувствуйте, когда он перерастает те или иные поручения. Когда мы формулируем новые задачи, мы формируем бесстрашие перед новыми задачами. Замечайте и хвалите инициативу. Потому что главное — чтобы дети любили двигаться вперед, чтобы они хотели идти в неизвестность, не боялись преодолевать трудности. Нет ничего хуже, чем орать на ребенка, когда он хотел сделать вам сюрприз и набеда курил. Например, хотел напечь блинов и сжег блинницу. Одно дело, когда дети носились по комнате и разбили кувшин, и другое — когда они готовили вам приятное и расколотили его. Согласитесь, это разная моральная ответственность.

- Метод ограниченного хранения. Мы выходим на стадию уважения и контроля. С одной стороны, мы все больше уважаем ребенка, потому что он становится старше, у него появляются свои интересы, особенности. С другой стороны, мы оставляем контроль. Некоторые родители совершают ошибку, слишком рано отпуская своих детей, давая им полную свободу, не учитывая их уровень самообладания. Этого нельзя делать. Воронка свободы должна расширяться постепенно. Вы все еще родители, вы главные в доме, они ваши гости, а не вы их. У них появляются какие-то личные сокровища, которые мы считаем хламом. И здесь очень важно соблюсти баланс уважения к ним с уважением к вам. Я не согласна с теми, кто считает, что у ребенка своя комната, и пусть он делает там все, что хочет. Нет, он живет в вашей семье!..

Вы должны дать ему некоторую свободу, ограничив хранение. О чем речь? Вы ставите ему коробку, чемодан или тумбочку и говорите: «В этой коробке я не трогаю ничего. Но как только содержимое станет выходить за пределы данного объема, мы что-то убираем». Это очень важный принцип. Он дает возможность не захламляться, помогает детям учитывать их интересы, хобби и выбирать то, чем они на самом деле дорожат.

Вы даете ребенку свободу, но оставляете под своей властью. Видите, как красиво получается? Вы уважаете его интересы, но даете понять, что он находится под контролем, потому что вы все еще его мама.

Не позволяйте выходить за пределы допустимого. Это научит ребенка ценить вещи, отделять важное от маловажного, контролировать количество и ценность вещей.

- Учим уважать чужое пространство и частную собственность. Родители часто допускают такой перегиб: когда старшие дети достигают младшего школьного возраста, в семье часто появляется малыш, и родители начинают ругать школьника: «Что ты жадничаешь? Как тебе не стыдно? Он же младший. Ты должен делиться с ним».

Он не обязан делиться! Это его личные вещи. Дайте старшему ребенку свободу сказать «нет». Малыши должны с уважением относиться к тому, что это комната старшего, что у него там уроки, компьютер с нужными файлами, которые могут быть по неосторожности стерты, и просто вещи, которые малыши могут сломать. Согласитесь, мы покупаем младшим школьникам более сложные и дорогие вещи, чем те, что приобретаются для дошкольников или двух-трехлеток. Поэтому обоснованным будет сказать малышу, что нельзя без спроса брать вещи старшего брата или сестры.

Но младший школьник также не должен входить в чужую комнату и брать не свои вещи. Это же касается и гостей — придя к сестре, они не должны без спроса заходить в комнату брата и трогать его вещи. Вы обязаны стоять на защите частной собственности вашего ребенка. Уважение к чужой собственности является базовым принципом характера.

- Работа по таймеру. Мы уже говорили, что в младшем школьном возрасте необходимо учить базовому тайм-менеджменту. Это новый уровень решения проблемы глобализации. Если в методе пружины мы сжимали время, то здесь мы учим исчислять время, чувствовать его. Пусть ребенок увидит, что сложные задачи решаются очень легко, это поможет не бояться их, не опасаться авралов и форс-мажоров. Для этого можно применять 2 метода:

а) Обгоняя время. Предложите детям все сделать быстрее и посмотреть, сколько это займет времени. Определяем дедлайн: в первый раз 30 минут, второй — 25, третий -15. У них просто шок бывает от того, что, оказывается, можно ускоряться, ускоряться и еще раз ускоряться. И вот здесь они начнут оптимизировать. Их мозг начнет генерировать идеи как сделать быстрее. Это нереально круто!

б) Быстрая уборка. Это уборка с таймером, когда засекаем время и быстро убираемся. Применяется вместе с правилом пяти минут. Это правило следует использовать даже с двух-трехлетками. Когда ребенок увлечен игрой, нельзя врываться в его комнату и требовать немедленно выполнить ваше распоряжение. Ребенок что-то придумал, ему надо доиграть. Поэтому мы должны проявить уважение, и озвучить свое требование за 5 минут. Через 5 минут мы снова повторяем его и контролируем выполнение. Это же правило пяти минут особенно актуально для младших школьников. Они уже сами что-то планируют, поэтому им необходимо заблаговременно сказать, чего мы от них ожидаем через пять минут.

В Библии написано: «Отцы, не раздражайте своих детей», то есть не вызывайте гнев. А наши неразумные требования часто именно это и делают.

- Пусть торжествует справедливость. В этом возрасте проявляются характерные особенности и упущения в воспитании. Поэтому одни дети у нас более аккуратные, а другие неряшливые. И что мы делаем? На более аккуратных и организованных вешаем больше работы. И вот скажите: какой тогда стимул у ребенка быть аккуратным и организованным, если он не может сэкономить время, если его нагружают, как ослика? Если тот, кто «бардачит» больше всех, не несет никакой ответственности? Дети гиперсправедливы, и это надо обязательно учитывать. Для решения этой проблемы, когда одни «бардачат» больше, а другие меньше, есть парочка приемов:

- «Черный ящик». Это условное название, у меня таким ящиком был мусорный мешок. Этот прием я подсмотрела в одном из лагерей отдыха. Там разбросанные вещи собирались в большой мешок и на линейке прилюдно за какой-то штраф, за какую-то работу возвращались неряшливым хозяевам. Мне понравилась эта идея, и я внедрила ее у себя дома. Когда дети уходили в школу, я собирала все вещи, которые они разбросали, в этот мешок, а вечером мы устраивали розыгрыш: считали, чьих вещей больше, тот и убирался. Такие приемы позволяют опрятным детям не брать на себя ответственность за поведение неряшливых.

- «Штрафы». Могут применяться различные «штрафы»: это может быть и дополнительная зона для уборки, и лишняя обязанность, и какие-то физические упражнения — если в вашей семье это приемлемо.

Какой должна быть работа по дому?

- Конкретной;
- Понятной;

- Чтобы ее можно было выбирать. У детей есть любимые задачи, с которыми они справляются очень быстро, и почему бы не давать задания в соответствии с тем, что у кого лучше получается.

- Выполнимой;

- Ограниченной по времени. Нельзя целый день «грузить» ребенка заданиями: «Иди подай», «Сходи принеси» и т.д. Задачу надо давать на определенный срок, например, на вечер. Чтобы у детей был мотив выполнить ее быстро и качественно. Это очень важно для того, чтобы дети научились планировать работу, чтобы была возможность утрясти свой график, чтобы они представляли, когда работа заканчивается. Меня мои пацаны все время просят: «Мама, скажи, что надо делать на день».

Этот элемент планирования очень важен, он помогает правильно построить работу в команде. К примеру, если у тебя стоит задача убрать в туалете, то ты должен приступать к ней в конце уборки, когда другие комнаты уже будут вымыты, и никто не придет сливать грязную воду в унитаз.

Какие ошибки допускают родители в этом возрастном периоде?

- Лень. Она у родителей к этому времени выросла вместе с детьми;
- Дети в этом возрасте очень справедливы, поэтому не взваливайте на них чужие проблемы;
- Не взваливайте на них ваших детей. Если вы родили детей, то они должны помогать. Но они не должны выполнять ваши родительские обязанности;
- Не гоняйте их целый день по мелким просьбам;
- Если они стряпали, а вы кричите, что сожжена сковородка, или прикрутили полку, а муж ругает за взятый шуруповерт, то в дальнейшем, в подростковом возрасте, дети вообще не захотят ничего делать. А зачем? Ведь родителям невозможно угодить!..

Главное из раздела «Младшая школа»:

- Младшая школа — лучшее время, чтобы научить детей готовить и пользоваться всей техникой в доме.

- Не награждайте детей за обязанности, но награждайте за ту работу, которую они не обязаны делать, или за трудную работу. Нет ничего хуже, чем давать деньги просто так, и нет ничего лучше, чем давать деньги адекватно затраченному труду.

- Давайте детям в этом возрасте сложные задачи. Не надо «пытать» ребенка легкой работой, почувствуйте, когда он перерастает те или иные поручения.

- Уважение к чужой собственности является базовым принципом характера.

Средняя школа

В этом возрасте дети уже умеют пользоваться рецептами, вместе с родителями планировать еженедельные покупки, мыть машину и чистить салон автомобиля, накрывать на стол, готовить к купанию младшего ребенка. Им уже можно поручить подготовку к работе, включение и выключение бытовых приборов, таких как стиральная машина, кухонный комбайн, микроволновка. Они уже реальные помощники в приусадебном хозяйстве и на огороде: могут копать, поливать, полоть, ухаживать за животными и цветами.

Дети уже готовы к планированию. Поэтому необходимо начать составлять *недельный план уборки в комнате.*

- Выпишите все работы, и пусть ребенок выполняет по одному заданию в день;
- Работы по зонам. Вы вполне можете поручить ребенку работу в одной зоне: в детской, зале,

кухне, туалете.

- Используйте правило: всегда уходим из чистого дома, потому что хотим приходить в чистый дом. Это правило похоже на метод пружины, благодаря ему мы постоянно усиливаем ответственность ребенка, и, таким образом, вырабатываем привычку к организованной жизни и планированию времени;
- Правило друзей. Приходя к подростковому возрасту, дети начинают больше ориентироваться на сверстников, а не на родителей. Поэтому, если ребенок не хочет убираться для вас, он точно будет убираться для друзей. На этом этапе внедряем правило: ты можешь приводить друзей только в чистый дом, в чистую комнату. Я говорю детям: «Не хочу позориться, поэтому, если хочешь позвать друзей, в доме должен быть порядок. И это не обсуждается»;
- Один вечер обязательно должен быть свободен от работы по дому. У ребенка должно быть время, когда он может заняться своими делами без оглядки на бытовые обязанности. Поэтому составьте график уборки таким образом, чтобы дети могли на один день в неделю подменять друг друга.

Подростки

С подростками часто надо идти на хитрость. Я говорю им: «Ну, вы же уже взрослые...». Принцип развивающего обучения гласит: «Если ты можешь что-то объяснить другим, значит ты на самом деле понял это». Я им делегирую делегирование. Как это работает? Помните первый этап делегирования? «Ты делаешь — он смотрит». Это правило вы обращаете на подростка и малыша, которого он обучает. Подростки сами уже прошли все стадии обучения, и они будут радостно использовать те же методы на малышах. А параллельно будут закрепляться и их собственные навыки.

Что делают и чего не делают подростки:

- Помогают обучать младших:
- Полностью себя обслуживают. Вы не обязаны за ними убирать, стирать, гладить вещи;
- Подростки не работают в доме. К примеру, мальчики не дежурят по кухне, не моют полы — естественно, кроме своей комнаты. Они уже выполняют взрослые обязанности: строят, ремонтируют и т.д. Подростки зарабатывают деньги и учатся планировать личные финансы.

Комната подростка — война... Я испробовала разные способы. Но у меня работает только один. Я не воюю, не кричу, не ругаюсь и не угрожаю, если в комнате беспорядок. Это бесполезно. Я убираюсь по своим принципам. И для старших детей нет ничего страшнее, чем «мама придет и уберется». Был такой эпизод: я зашла в комнату к сыну, открыла шкаф, и оттуда вывалилась гора грязной одежды. Книжки на столе разбросаны, как попало. Коробка забита всяким хламом. Это его коробка, и он может держать там все, что хочет. Но если ребенок не убирается, то я убираюсь по-своему.

Когда он пришел со школы, это был такой классный момент... Он только и смог сказать: «Вау, как чисто!..» «Сынок, — сказала я ему, — я тебе неделю говорила, чтобы ты навел порядок. Но ты пропускал это мимо ушей. Окей, мне не трудно убратся. Посмотри, какая чистая комната! Но я оставила только грамоты, тетрадь со стихами, учебники и тетрадки для занятий, двое шорт, две футболки, двое брюк и школьную форму, а все остальное вынесла — половину выбросила, половину запрятала». Тем самым я как бы сказала ребенку: «Ты мне бросаешь вызов? Я его принимаю. Если ты не следишь за порядком, тогда я слежу за ним. И тогда я уже решаю, что здесь останется, а что нет».

Поскольку дети знают мой принцип «чисто там, где пусто», то они стараются до описанного сценария не доводить.

3. Вспомогательные материалы. Карточки.

Для вас подготовлены вспомогательные материалы — много самых разных карточек. Их вы можете распечатать, заламинировать и работать.

- *Квест «Распорядок дня» (для малышей).* Он посвящен уборке в комнате и расписанию дня. Такое расписание подойдет для дошкольников и младших школьников.

Вот эту карточку (ссылка на карточку посередине) вы можете повесить на холодильник и магнитиком двигаться по шагам: умываемся — застилаем кровать — делаем зарядку — завтракаем...

Карточки слева и справа (ссылки) вы можете разрезать, развесить или расставить, а можете дать ребенку стопочку, чтобы он находил нужную карточку и четко запоминал последовательность действий.

- *Карточки для уборки (для младших и старших школьников).*

Синие карточки — это работа, которую необходимо сделать в комнате. Карточки можно дать на руки или развесить. Фактически это недельный план, поэтому вы распределяете карточки на шесть дней недели, и каждый день ребенок выполняет одну задачу. Если в одной комнате живут двое или трое детей, то дайте им возможность выбрать кто что будет делать.

Зеленые карточки — это для «зеленых», то есть для самых маленьких. Оранжевые — для старших. Помните, мы говорили о делегировании? Так вот, старшие дети, которым выпала оранжевая карточка «Посуда» берут себе в пару малыша с зеленой карточкой «Посуда» и они работают вместе — старший обучает младшего. Помыть окно — это работа для детей постарше. Но в этой же зоне, где окно, младший может вынести ведро (зеленая карточка «Ведро»).

Как работать с карточками?

1. 0-1,5 года. Карточки висят, и мама убирает по одной, объясняя, почему это делает.
2. 1,5-3 года. Ребенку дается зеленая карточка, а мама берет оранжевую. То есть он может выполнять задание вместе с вами.
3. Используется делегирование, то есть младшие дети работают в паре со старшими. Например, старшему выпала зона «Детская», а у малыша зеленая карточка «Игрушки», которые он должен сложить. Таким образом они взаимодействуют друг с другом. Вы можете давать детям карточки-задания, они могут вытягивать их, как лотерейные билетки. Если ребенок получил штраф, то ему предлагается дополнительная карточка.
4. Можно использовать по одной работе для одной зоны. Если вы распределите работу по зонам, то можно на обратной стороне карточки указывать разные комнаты с той же зоной.
5. Можно делать передвижной график, если в доме нет маленьких детей. Это позволяет обеспечить рост средних.
6. Отдых старших и один свободный вечер. Если у вас все старшие дети, то они убирают по зонам: кто-то гостиную, кто-то кухню и т.д. При этом день ото дня зоны меняются, и тот, кто вчера убирал коридор, завтра будет убирать туалет.
Обеспечивая такую «ротацию», вы для каждого ребенка предусматриваете один свободный вечер в неделю.
7. Для средних детей один и тот же вид работ должен выполняться в течение месяца до полного автоматизма. Но не более месяца. Как минимум — в течение недели. К примеру, каждую неделю

драить окно в течение месяца — вполне достаточно, что выработать навык. Но не стоит заставлять делать это более месяца, так как ребенку это надоест. К тому же нам надо, чтобы он умел хорошо выполнять и другие работы по дому.

Вывод: разным детям, в зависимости от возраста, необходимы задания различной сложности, а также разное время для решения тех или иных задач и доведения навыка до автоматизма.

В каких случаях у вас не получится воспитать организованного ребенка по предлагаемой системе?

- Если вы делаете генеральную уборку по выходным. Мы знаем, что генеральная уборка — это разрешение не убираться в постоянном режиме;
- Если вы подкупаете детей и манипулируете ими. Потому что это — не воспитание характера;
- Если вы их оскорбляете и кричите;
- Если у вас не организованный дом;
- Если вы не можете побороть свою лень
 - в доме (вам лень наводить и поддерживать порядок),
 - в воспитании (лень ждать, пока ребенок что-то сделает, или объяснять ему, как и что надо делать),
 - в обязанностях (лень готовить, гулять с детьми, заниматься их развитием).

Помните, дети — это отражение. Отражение ваших целей, характера, поведения, отражение вашего дома. А все остальное решаемо.

Стоит только захотеть!..

Главное из курса «Организованный ребенок»

- Через уборку, через умение обслуживать себя мы воспитываем у детей характер;
- Воспитание характера должно продолжаться, пока высокоорганизованная жизнь с умением ставить цели и достигать их с помощью планирования не станет потребностью ребенка, его естественным состоянием.

Готовы продолжить наше приключение?

Это последняя страница нашей книги-инструкции, но ваш путь к воспитанию успешных и счастливых детей только начинается!

Это интересное приключение я пройду вместе с вами и помогу Вам справиться со всеми трудностями. Напоминаю, что у меня есть бесплатный тренинг [Гениальная уборка] — простая и понятная инструкция от мамы 17 детей для современных женщин, как навести порядок в доме, голове и сердце раз и навсегда!

В результате этого тренинга ты поймешь, как сделать дома идеальный порядок, чистоту и уют, чтобы дети слушались, чтобы муж был счастлив и гордился тобой, чтобы на столе всегда была вкусная и полезная еда 3 раза в день... и самое главное: на все это ты будешь тратить НЕ более 1 часа в день!

Вот ссылка — <http://megamama17.ru/> (бесплатно)

Ещё я очень советую вам посмотреть мой полный видео-мастер-класс: система организованный ребенок "Дети могут все!" — как воспитать характер ребенка и подготовить к самостоятельной жизни, просто научив его убираться.

А также подписывайтесь в мою группу Вконтакте <https://vk.com/gencleankras>

и в Фейсбуке <https://www.facebook.com/megamama17>